**Воскресная школа. Цель занятий с детьми.**

*Христианская воскресная школа* – регулярные занятия с детьми организованные церковью с целью помочь родителям в воспитании и обучении детей Слову Божьему. При этом занятия с детьми могут проводиться не только в воскресенье, но в любой удобный для этого день недели.

*Учитель христианской воскресной школы* – это тот, кто избран (уполномочен) церковью для организации и проведения детских занятий. Учитель воскресной школы – это и организатор, и преподаватель и воспитатель. Он несет попечение о вверенных душах детей.

*Занятие с детьми* – специально выделенное время для обучения детей в воскресной школе. Продолжительность детских занятий, как правило, 1-2 часа. В зависимости от возраста детей, различных обстоятельств, и по другим причинам это время может изменяться.

Занятия с детьми в церкви должны восприниматься как служение Богу. Это значит, что:

* участвовать в нем следует по призванию Божьему,
* совершать его с благоговением (Евр. 12, 28) и
* помнить о том, что придется за него дать отчет перед Богом.

Направление работы с детьми в церкви должно соответствовать общим целям христианского воспитания и обучения. Учитель воскресной школы должен постоянно задаваться вопросом, соответствуют ли его занятия этим целям.

Основные цели можно сформулировать следующим образом:

***1. Передача Библейских знаний***

2 Тим. 2, 15 *«Старайся представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины»*

Ценность библейских знаний состоит в том, что они спасительны для человека, так как открывают Бога – источник спасения.

2 Тим. 3, 15 *«Притом же ты из детства знаешь священные писания, которые могут умудрить тебя во спасение верою во Христа Иисуса»*

Ин. 5, 39 *«Исследуйте Писания, ибо вы думаете чрез них иметь жизнь вечную»*

Бог заложил в человека стремление к познанию. Задача воспитателя состоит в том, чтобы направить это стремление в первую очередь к познанию Бога и истины. Знать Бога – это самое важное знание. Он – наш Творец, Отец, Пастырь, Спаситель и не знать Его – высшая форма невежества.

Привить детям любовь к чтению Библии – наиважнейший шаг на пути к познанию Бога и Его воли. Прочитать Библию один раз – значит только познакомиться с ней. Библию нужно читать много. Читать постоянно. Читать вдумчиво, рассуждая над отдельными отрывками и книгами, заучивать тексты из Писания наизусть. Необходимо уметь ориентироваться в Библейских книгах, знать историю написания Библии. Хорошо быть знакомым с эпохой и бытом тех времен, с историей народов, упомянутых в Библии.

***2. Формирование христианского характера***

Воспитывая характер в детях, в первую очередь необходимо обращать внимание на важные, имеющие решающее значение качества характера, которые создают основу для всего воспитания: *послушание, правдивость, почитание старших, трудолюбие*. При этом в основании всей системы воспитания должен лежать страх Божий. Им должен руководствоваться сам воспитатель. Его необходимо привить детям, чтобы он направлял их к добру и сохранял от зла в самостоятельных решениях и действиях.

От сотворения человека Бог заботился о его развитии, как в сфере духовной, так и нравственной, и Божьи повеления, данные нам в Библии, определяют отношения человека к Богу и ближним (Мф. 22, 37-40). Мы, как соработники у Бога, также должны помочь детям в формировании личности в этих двух направлениях.

***По отношению к Богу:***

* вера в реальность Бога;
* страх Божий; (как можно привить детям страх Божий)
* смирение перед Богом;
* искание и подчинение воле Божьей;
* чувство благоговения к святыне;
* чувство благодарности Богу;
* ответственность пред Богом.

***По отношению к людям:***

* почтительное отношение к родителям и старшим;
* любовь к своей семье;
* умение подчиняться;
* милосердие и сострадание;
* умение и желание просить прощения и прощать;
* благодарность;
* ответственность;
* осуждение греха, а не грешника;
* причастность к церковной жизни.

***3. Содействие духовному росту***

Покаяние детей нас умиляет. И мы, порою, не осознаем, насколько важно и необходимо поддерживать их в первых шагах духовной жизни.

1 Фес. 2, 7-8 «как кормилица нежно обходится с детьми своими»

Следует помнить, что возрожденный ребенок по причине возрастных особенностей во многих случаях поступает по-детски. В силу эмоциональной незрелости он не может вести себя, как взрослый христианин. Кроме того, как всякому новообращенному, ему свойственно делать ошибки, особенно в начале. Поэтому душепопечителю нужно проявлять терпение, снисхождение и понимание по отношению к ребенку.

Невозможно дать точную последовательность и предписания в работе с новообращенными детьми. Но важно постоянно учитывать их духовные потребности, и с помощью Божьей окружить их необходимой заботой.

***4. Обучение правилам поведения (этика)***

Пр. 1, 3-5 *«усвоить правила благоразумия, правосудия, суда и правоты; 4 простым дать смышленость, юноше - знание и рассудительность; 5 послушает мудрый - и умножит познания, и разумный найдет мудрые советы»*

Первоисточником всех этических правил является Бог. В Своем Слове Он установил правила взаимоотношений между людьми и отношения человека к Богу.

Лев. 19, 32 *«Пред лицем седого вставай и почитай лице старца, и бойся Бога твоего. Я Господь»*

1 Кор. 14, 33 *«потому что Бог не есть [Бог] неустройства, но мира. Так [бывает] во всех церквах у святых»*

На основе Божьих принципов строятся общепризнанные правила поведения, нормы, по которым судят о воспитанности человека. Одна из наших целей – открывать и прививать детям общечеловеческие этические нормы. Можно выделить следующие сферы:

* культура общения (Рим. 12, 10; Лев. 19, 32; Лев. 19, 16):
* поведение в обществе (Лев. 25, 17; Фил. 2,3):
* поведение в местах отдыха и на природе (Втор. 23, 12-14):
* культура речи (Еф. 4, 29; Кол. 4, 6):
* культура труда (Кол. 3, 23; Пр. 13, 23):
* отношение человека к самому себе (Рим.12, 3; Рим. 13, 14; Еф. 4, 1):

Кроме этого следует говорить и о тех правилах поведения, которые свойственны общению в христианской среде: поведение на богослужении, в доме молитвы, на детских занятиях, взаимоотношения друг с другом.

Поведение человека – это его второе лицо. И не только его, но и того общества, в котором он воспитан (семья, церковь) – 1 Пет. 2, 9.

***5. Формирование полезных навыков***

Навык – это способность что-либо делать; умение, достигнутое упражнениями, привычкой.

У детей, особенно в раннем возрасте, наблюдается потребность что-то делать, помогать, быть соучастниками во «взрослых» делах.

Навыки в детстве приобретаются легко. Также легко вырабатывается привычка ничего не делать. Поэтому необходимо загружать детей посильной работой, в которой и приобретаются навыки, полезные для дальнейшей жизни и служении в церкви. Успехи и удовлетворение от результатов труда пробуждают желание трудиться и вырабатывают трудолюбие. «Праздность – мать всех пороков». Труд, который человек привык делать с радостью, сохраняет от множества вредных привычек.

Кроме этого нужно обращать внимание и на формирование таких навыков, как умение замечать прекрасное, способность ясно выражать свои мысли как устно, так и письменно, способность анализировать информацию, делать выводы. Планировать и организовывать какую-либо работу – также очень полезные навыки.

Привычка делать доброе и полезное, отвергая худое, помогает человеку и в обыденной жизни, и в служении Богу (Иер. 13, 23).

**Что значит учить.**

Одной из основных функций учителя воскресной школы является обучение детей Слову Божьему. Следовательно, детский работник должен:

* во-первых, правильно понимать, что значит учить,
* во-вторых, обладать этой способностью и
* в-третьих, постоянно совершенствовать своё умение.

Что значит учить? В словаре дается такое определение:

*Учить – наставлять; передавать свой опыт, свои взгляды*.

Можем ли мы назвать это определение исчерпывающим и в полной мере отражающем значение понятия «учить»? Что значит учить в нашем понимании?

***УЧИТЬ – ЭТО ЗНАЧИТ получать живые мысли от Бога,***

***воплощать их в свою жизнь, и***

***передавать так, чтобы они производили жизнь.***

***Получать***

Д. Ап. 7, 38 *«Это тот, который был в собрании в пустыне с Ангелом, говорившим ему на горе Синае, и с отцами нашими, и который* ***принял живые слова****, чтобы передать нам»*

Живая мысль – это откровение, полученное от Духа Святого, назидание, которое Бог запечатлевает в нашем сердце.

«Открой очи мои, иувижу чудеса закона Твоего»,— молился Давид (Пс. 118, 18). Полученное слово — это Божье откровение, это то, что Бог говорит нашей душе.

Чтобы слышать голос Божий, учителю, прежде всего, следует заботиться о своем духовном состоянии:

* читать Библию, сознавая, что это Слово живого Бога (1 Фес. 2, 13);
* иметь чистое сердце (Мф. 5, 8);
* быть свободным от различных привязанностей;
* иметь правильные отношения с ближними;
* быть готовым повиноваться Богу (Д. Ап. 5, 32)

Кто пренебрегает этим, может не рассчитывать, что Бог откроет ему Свою волю. А тем, кто правильно настроит свое сердце, Бог обяза­тельно пошлет Свое откровение.

Слово от Бога можно получить непосредственно через чтение Библии. Но, для того чтобы богатство Божьего Слова стало нашим достоянием, нужно учиться постоянно размышлять о его драгоценных истинах. Чтение Библии без размышления не принесет для нашей души ощутимой пользы. Даже если в вашем распоряжении не имеется других источников материала, этот недостаток всегда может восполнить размышление над Библией. Некто сказал: *«Уметь размышлять лучше, нежели иметь книги».* Действительно, у кого нет книг, тот может многому научиться, размышляя над Священным Писанием.

*«Я стал разумнее всех учителей моих, ибо размышляю об откровениях Твоих»* Пс.118:99

*«Как люблю я закон Твой! весь день размышляю о нем»* Пс.118:97

Иногда Бог посылает нам Свои откровения в иных обстоятельствах:

* во время проповеди на собрании,
* в беседах и совместных рассуждениях,
* когда мы размышляем (о происходящем вокруг нас и с нами, о нуждах детей, о предстоящем уроке),
* в молитве о детях.

***Воплощать***

Слова, не подкрепленные жизнью, не имеют силы, и не будут иметь своего воздействия. Истина, которую мы передаем детям, должна быть пережита, понята самим преподавателем – только тогда она сможет произвести жизнь в учениках, то есть достигнет разума, коснется сердца, пробудит совесть, отразится в поступках.

Ярким примером для нас в этом является Иисус Христос. Он поступал так, как учил – это была одна из причин, почему люди признавали Его авторитет и следовали Его учению (Ин. 13, 1; Лук. 24, 19). Поэтому истину, которую мы желаем открыть детям, прежде всего, необходимо стараться исполнить в своей жизни (Втор. 6, 25).

Воплощать Божьи откровения в жизнь, – это значит самому быть прилежным учеником в школе Господа. Мы окончим эту школу только тогда, когда перейдем в вечность. А пока мы на земле нам следует усердно стараться применять Слово Божье к самим себе. Если мы перестанем сами учиться, то не будем иметь способности эффективно учить других.

***Передавать***

Только Дух Святой может производить жизнь. Поэтому важно, чтобы учитель находился в подчинении Духу Святому и предоставлял Ему право действовать в нем. Тогда слова учителя не будут «мертвой буквой».

Однако при преподавании следует учитывать и другие детали:

*Важно сохранить истину от искажений*

Своему сотруднику Титу ап. Павел пишет, чтобы он проявлял «…в учительстве… неповрежденность» (Тит. 2, 7).

В учительстве самого Апостола Павла не было поврежденности (2 Кор. 2, 17).

Учителю Слова Божьего следует трепетно передавать истину, боясь каким-либо образом исказить её.

Пр. 22, 20 – 21 «Не писал ли я тебе трижды в советах и наставлении, чтобы научить тебя точным словам истины, дабы ты мог передавать слова истины посылающим тебя?»

В некоторых случаях искажение истины может выразиться в том, что учитель что-либо прибавляет к библейской истине или убавляет. Мотивы при этом могут быть разными, но в любом случае Бог относится к этому очень серьезно (Отк. 22, 18-19).

Искажение может проявляться также и в неверном толковании текста Писания. Нередко это может происходить из-за невнимательного чтения или недостаточного знания Библии.

Кроме этого, картины на библейские сюжеты могут создавать искаженное представление о событиях, такое же действие может оказывать текст многих детских книг на библейскую тематику. Поэтому всякую литературу и иллюстрации, которыми мы пользуемся на уроке, необходимо проверять, насколько они соответствуют Священному Писанию.

Следует помнить, что искаженная, поврежденная истина не производит жизни.

*Передавайте библейские истины так, чтобы вас хорошо поняли*

Какие элементы делают речь ясной и понятной?

* выбор темы в соответствии с возрастом детей
* изложение материала простым языком
* объяснение непонятных слов
* четко сформулированная тема и главная мысль
* наличие подразделов
* связь урока с практической жизнью
* четкое и достаточно громкое произношение

*Говорите к сердцу детей*

Пр. 16, 21 – 24 «сладкая речь прибавит к учению» и «приятная речь - сотовый мед, сладка для души и целебна для костей»

Речь сообщает знание. Но «сладкая» речь делает больше – она благотворно действует на душу, касается сердца.

Речь учителя будет более действенной, если она будет приятна. Не следует говорить слишком громко и резко. Такая речь может приводить детей в смущение, создавать неприятные внутренние ощущения.

Важно сопровождать речь умеренными эмоциями и жестами. Они вызывают у слушателей сопереживание и услышанное глубже запечатляется в их сердце.

Зрительный контакт вызывает доверие и дает понять, что вы беседуете с каждым в отдельности.

**Из чего состоят детские занятия.**

Составные части детских занятий условно можно поделить на две группы. К первой группе мы отнесем те элементы, которые, как правило, неизменно присутствуют на каждом занятии.

Это проповедь (библейский урок), молитва, пение, повторение материала, заучивание Слова Божьего, домашнее задание.

Ко второй группе относятся такие элементы детских занятий, которые не всегда могут присутствовать в уроке. Учитель включает их в программу занятий по своему усмотрению.

Это может быть рассказ по теме урока, проповедь детей, прикладное творчество, развивающие занятия, подготовка к собранию, работа с «Дневником чтения Библии», информация о жизни и служении Церкви, игры и др.

Рассмотрим первую группу составных частей занятия.

**1. Библейский урок**

Библейский урок – это часть занятия, в которой учитель излагает Библейскую истину. Он возвещает волю Божью с целью привести ребенка к познанию Христа, как личного Спасителя (Д.Ап. 20, 27).

Библия является единственной книгой, способной открыть человеку смысл жизни и указать путь к вечному спасению. Поэтому, библейский урок является основой любого детского занятия. Библейскому уроку подчинены все остальные элементы занятия.

Следует помнить, что независимо от возраста ребенка никакие иллюстрации, пение, художественные рассказы или игровые элементы, которыми мы надеемся оживить урок, не могут заменить живое Слово Божье. Библейский урок неизменно должен присутствовать именно как самая важная, главная часть детского занятия. Он не должен вытесняться или умаляться ни подготовкой к собранию, ни творческими занятиями, ни играми или чем-либо другим.

***Основные (общие) требования к библейскому уроку***

1. Библейский урок должен быть основан на Слове Божьем

Наши уроки потому и называются библейскими, что в их основе лежит текст Священного Писания. Библия – большая сокровищница, она содержит в себе все жизненно важные истины. Если урок не основан на Слове Божьем, то он просто не может произвести жизни. Подобное происходит и тогда, когда библейский текст присутствует в уроке, как что-то второстепенное.

2. Библейский урок должен содержать евангельские истины

Евангельские истины, это важнейшие библейские знания, необходимые человеку для спасения. Их можно кратко выразить в виде ***четырех духовных законов***:

* Бог любит мир и со Своей стороны сделал все, чтобы мы были счастливы в этой жизни и в вечности (Иер. 31, 3).
* Грех разделил человека с Богом и обрек его на вечные страдания (Рим. 3, 33).
* Иисус – единственный путь спасения и примирения человека с Богом (Д.Ап. 4, 12).
* Желающий обрести спасение должен поверить Богу, и принять Иисуса Христа, как личного Спасителя, доверив Ему полное руководство своей жизнью (Ин. 1, 12).

3. Библейский урок должен содержать практическое применение

Это значит, что учитель в библейском уроке должен не только передать содержание текста Писания или его понимание, но он должен показать детям, как эту истину применить в их личной жизни. Следует так учить детей, чтобы они и понимали и чувствовали, что библейские знания и вера в живого Бога являются для них жизненной необходимостью. Приучайте детей проверять и применять услышанные истины на практике.

4. Библейский урок должен иметь тему и главную мысль

*Тема* – это ответ на вопрос: «о чем я хочу сказать?»

*Главная мысль* – это ответ на вопрос: «что я хочу сказать?»

Формулировка темы, как правило, говорит только о предмете беседы и не содержит в себе никакой назидательной мысли.

Формулировка главной мысли урока, напротив, содержит в себе назидательный элемент. Она выражает определенную духовную или нравственную истину.

Когда у урока нет четко обозначенной темы и нет главной мысли, тогда урок сводится к общеизвестным призывам, приносит мало назидания, быстро утомляет и плохо запоминается.

Когда у урока есть главная мысль, но нет четко обозначенной темы, тогда он хотя и имеет назидательный элемент, но может оказаться бедным по содержанию.

Когда у урока четко обозначена и тема и главная мысль – такой урок понятен, приносит назидание и хорошо запоминается.

5. Библейский урок должен иметь четкий план

План определяет порядок изложения материала и показывает взаимное расположение отдельных частей урока.

Наличие плана необходимо, прежде всего, для самого учителя. Работа над ним позволяет яснее выразить те истины, о которых мы хотим говорить. А в процессе изложения урока, план помогает ориентироваться и вспоминать отдельные его части.

Кроме этого урок, построенный по определенному плану, будет более понятен для слушателей. Он легче усваивается, так как разум человека ухватывает информацию отдельными порциями, постепенно и только потом соединяет в единое целое. Изложение по плану меньше утомляет слушающих, так как во время переходов от одной части к другой они имеют как бы краткий отдых. Таким образом, внимания хватает на более продолжительное время. К тому же, наличие ясных пунктов способствует лучшему запоминанию слушателями содержания всей беседы.

Традиционной схемой является план, состоящий из трех основных частей:

* вступление
* основная часть
* заключение

Основная часть в свою очередь состоит из нескольких пунктов, которые раскрывают тему урока. Основных пунктов не должно быть слишком много. Три или четыре основных пункта, как правило, достаточно для того, чтобы раскрыть практически любую тему. Широкую тему при необходимости можно разбить на несколько занятий.

6. Библейский урок должен быть частью программы.

Для того, чтобы уроки лучше усваивались и запоминались учащимися, необходимо преподавать их в определенной системе. Важно, чтобы каждый отдельный урок был взаимосвязан с другими уроками. Практически это достигается, когда учитель планирует тематическое содержание своих занятий на определенный период времени (3 – 4 года и более) и затем придерживается разработанной программы.

Необходимость подобного планирования состоит еще и в том, чтобы как можно полнее преподать учебную программу, включающую в себя изучение различных предметов. Цель планирования – избежать однобокого преподавания учебного материала.

Апостол Павел за три года пребывания в Асии успел изложить все, что было необходимо для спасения и полноценной духовной жизни каждой душе. Не осталось ни одной полезной темы, на которую Павел не проповедовал бы. Служение Апостола носило не беспорядочный характер, но было систематизированным изложением Божественного учения (Деян. 20, 20 – 21; 26 – 27).

Чтобы не пропустить ничего полезного, необходимо планирование уроков на длительный период.

7. Продолжительность библейского урока по времени

Приблизительное распределение времени на отдельные части занятия, выраженное в процентном отношении:

* Повторение материала предыдущего занятия – 10%
* Библейский урок – 40%
* Пение – 10%
* Молитва детей – 15%
* Заучивание «золотого стиха» – 10%
* Домашнее задание по пройденной теме – 5%
* Разное – 10%

Не всегда попытка выразить в процентном отношении продолжительность составных частей занятия является удачной.

Удобнее при определении времени, необходимого для отдельных частей занятия, учитывать главным образом два фактора:

* каким временем мы располагаем вообще (1 час, 1, 5 или 2 часа)
* сколько нам нужно времени на изложение библейского урока (в зависимости от возраста детей – от 7 до 30 минут)

Затем распределить оставшееся время на другие части занятия.

Если в распоряжении учителя имеется больше часа времени, то не рекомендуется пропорционально увеличивать время каждой части занятия. Можно немного увеличить время, отведенное на изложение новой темы, а в остаток лучше включить дополнительные пункты из раздела «Разное» (вторая группа составных частей занятия, которые учитель включает по своему усмотрению).

8. Библейский урок должен иметь определенную цель

*Цель – это результат, которого мы желаем достичь посредством урока*.

Цель определяет то, что истина должна совершить в жизни тех, кто нас слушает. Цель в таком случае обязывает нас сделать урок применимым в практической жизни.

Цель бывает общая и конкретная. Допустимо сочетание нескольких целей с тем, однако, что одна из них все же будет главной.

Урок, имеющий цель, будет более эффективным, нежели тот, у которого цель не ясна или вообще отсутствует.

Цель, которую мы ставим, должна быть ясной для понимания и реальной для осуществления.

***Различные виды библейских уроков***

Самое широкое распространение в занятиях с детьми получили два вида библейского урока: библейский рассказ и тематический урок. Библейский рассказ – это устное изложение учителем библейской истории, отдельно взятого события. Библейский рассказ используется для доходчивого и эмоционального преподнесения библейских знаний. Данный вид урока чаще всего применяется в младших группах.

Эффективность данного вида урока зависит главным образом от умения учителя рассказывать, используя слова и выражения соответствующие уровню развития слушателей.

Тематический урок – это урок на определенную библейскую тему. Тематические уроки предоставляют учителю широкие возможности преподнесения библейских знаний, библейского учения. Тематический урок – один из самых простых видов библейских уроков. Выбор темы и подготовка урока сравнительно легко даются учителю при использовании данного подхода в библейских занятиях.

Значительно реже можно встретить такие виды библейских уроков, как разбор Слова, совместный анализ христианского рассказа, самостоятельная работа под руководством учителя и др.

Выбор вида урока производится учителем в зависимости от стоящей перед ним задачи, возраста и активности учащихся, временных рамок и уровня подготовленности самого учителя.

**2. Молитва**

Молитва – это разговор с Богом, Который любит нас. Молитва – это естественная потребность возрожденного человека, это дыхание его души. Хорошо если ребенок еще в детстве научится и привыкнет молиться Богу. Эта привычка со временем может перейти в насущную потребность, что непременно принесет благословение и нередко содействует возрождению.

Молиться нужно во имя Иисуса Христа (Ин. 16, 23). Как правило, благоговейная молитва включает в себя:

* ***славословие***, когда мы возвеличиваем и превозносим Бога, провозглашаем Его могущество, силу и величие. 1 Пар. 29, 10-14
* ***благодарение***, когда мы выражаем Богу свою признательность и благодарность за Его заботу о нас. 1 Фес. 5, 18
* ***признание в грехах***, когда мы раскаиваемся и просим у Бога прощения за проступки и грехи. Пс. 31, 5
* ***прошение***, когда мы приносим Богу наши желания и нужды, а также молимся о других. Марк. 11, 24

Молитва учителя на занятии должна быть понятной, краткой и назидательной. На примере молитвы преподавателя дети учатся правильному поклонению Богу.

Побуждая детей молиться, мы учим их общению с Богом и приводим к осознанию нашей зависимости от Него.

*Молитва в начале занятия*

Обычно любое занятие начинается с молитвы учителя. Она не должна превратиться в формальность, а оставаться постоянным выражением нашей нужды в Божьем присутствии и благословении. Дети должны знать, что молитва о благословении является началом занятия и обязывает к соответствующему поведению. Она задает определенный настрой на внимание, благоговение и дальнейшую работу. Этой молитвой учитель должен ввести детей в Богоприсутствие, поэтому ее стоит продумать заранее, как важную часть общения с детьми.

*Совместная молитва*

Изложение библейского урока обычно заканчивается призывом к совместной молитве. В этой молитве имеет возможность поучаствовать каждый ребенок. От учителя требуется выделить достаточное время для этой молитвы и побудить всех детей к участию. Предварительно учителю следует убедиться, что дети поняли, о чем они будут молиться. Таким образом, учитель еще раз закрепляет в сердце учеников главную мысль урока.

Малыши охотно молятся о всем, что является частью их маленькой жизни – кошечках, бабушках, игрушках и пр. Не следует это высмеивать и игнорировать, а наоборот поощрять самостоятельно формулировать свои молитвенные нужды. Перед молитвой нужно предлагать детям высказать свои нужды и выразить свое живое участие, уточнив и задав вопросы.

Молитва должна приносить радость, поэтому мы не можем и не должны принуждать детей к молитве. Более правильным будет различными способами побуждать, поощрять, вдохновлять детей к совместной молитве. Особенно это следует учитывать в подростковом возрасте.

Прежде всего, дети верующих родителей приобретают опыт молитвы в родительском доме. Детские занятия – хорошая возможность для детей упражняться в совместной молитве. Такая молитва сближает детей, укрепляет веру. При этом молитва на детских занятиях очень важна для детей, у которых в семье по различным причинам не устроена молитвенная жизнь. Для кого-то из них – это единственная возможность получить ценный опыт услышанной молитвы.

*Заключительная молитва*

Заключительная молитва не служит для того, чтобы попрощаться с Иисусом. В этой молитве мы благодарим Бога за общение и просим, чтобы Господь сопровождал нас в пути. Хотя к концу занятия дети устали и готовы скорее бежать домой, но нельзя, чтобы заключительная молитва совершалась в спешке, на бегу. Важно заранее запланировать время для этой молитвы и подготовить детей, чтобы они не утратили благоговения в конце занятия.

*Правила поведения на молитве*

При совместной молитве важно сохранить атмосферу благоговения и трепета перед Богом. Для этого важно постоянно напоминать детям о правилах поведения на молитве. Правила поведения можно вывесить на стене в классе. Для малышей эти правила можно оживить рисунками.

1. Совместная молитва совершается на коленях, не сидя, и не развалившись в непринужденной позе. Молитва – это не время для отдыха.
2. На молитве нельзя разговаривать друг с другом или играть.
3. Глаза во время молитвы должны быть закрыты, руки благоговейно сложены.
4. Молиться необходимо так, чтобы другие слышали и понимали, о чем ты молишься.
5. Необходимо быть внимательным к молитве других, говорить в конце «аминь».
6. Для поддержания дисциплины учитель имеет право открывать глаза. Хорошо, если для наведения порядка на молитве детям достаточно взгляда или жеста учителя.

***Из методической копилки***

*«Слушай и повторяй» (3-4 года)*

Ребенок повторяет молитву за учителем, который произносит ее отдельными фразами. Так дети учатся молитве на примере учителя.

*«Молитва хором» (3-5 лет)*

Дети учат наизусть определенную молитву. Например:

Птичку Ты не забываешь и поесть даешь зверьку,

И меня не оставляешь ни одну минуточку.

Боже мой, за эту пищу я Тебя благодарю.

Это может быть молитва «Отче наш», или песня «Я отдыхать на ночь ложусь…».

Во время молитвы дети хором повторяют ее совместно с учителем. Такая молитва сближает детей и помогает стеснительным и робким преодолеть смущение.

*«Сумочка» (3-10 лет)*

Можно сделать сумочку и положить в нее различные предметы или изображения, которые символизируют конкретные молитвенные нужды (хлеб, больной, школа, пожилой человек, тюрьма и т.п.). Ребенок достает из этой сумочки один предмет или рисунок и молится о соответствующей нужде. Цель – научить детей конкретной молитве и охватить в молитве различные нужды.

*«Просьбы и благодарности» (6-12 лет)*

На стене закрепляется леска. Молитвенные нужды вывешиваются на листочках бумаги под надписью «ПРОСЬБЫ», а под надписью «БЛАГОДАРНОСТИ» - полученные ответы. Так дети учатся радоваться услышанным молитвам и укрепляются в вере. При отсутствии ответа, детям следует говорить, что Бог слышит все молитвы, но отвечает Он не только «ДА», но и «НЕТ», «ПОДОЖДИ» или «НЕ ТАКИМ ОБРАЗОМ». Вместо лески можно использовать плакат с кармашками, магнитную доску и прочее.

*«Молитвенная карта» (подростки)*

Можно повесить на стену карту, на которой отмечать места, где живут миссионеры, совершается служение благовестия или верующие терпят гонения. Как по всему миру, так и живущих рядом. На этой карте можно размещать наглядную информацию, которая помогает лучше представить нужду (фотографии, письма, описания и пр.).

**3. Пение**

***Значение пения***

Пение – неотъемлемая часть нашей христианской жизни. Ученик, овладевший песенной сокровищницей, получает богатое наследство, через которое Святой Дух воздействует на него в течение всей последующей жизни.

Ещё в древние времена израильский народ прославлял Творца Вселенной пением. В Библии есть четкое повеление: «Пойте Ему новую песнь; пойте Ему стройно…» (Пс. 32, 3). Для того чтобы петь стройно, нужно приложить немало усилий. А научить этому детей – нелегкое, но благословенное дело.

Пение помогает детям сосредоточится на собрании, успокоится. Готовит их к восприятию темы, создает молитвенный настрой. Пение обеспечивает деятельное участие детей в собрании, они чувствуют себя востребованными. Пение вызывает чувства, размягчает почву сердца. Через свое содержание пение учит, назидает, закрепляет и углубляет библейские знания, духовные истины.

К сожалению, не всегда детские работники знают музыкальную грамоту. По этой причине мелодия может быть заучена неточно, и бывает сложно выучить новый псалом. В таком случае, преподавателю желательно иметь сотрудника, который владеет музыкальной грамотой и способен научить детей.

***Выбор песни***

Содержание песни – ее основа. Оно должно быть доступным для понимания, но достаточно серьезным и выверенным по Писанию.

Следует подбирать песни в соответствие с темой урока.

Нужно учитывать то, что любая чрезмерная нагрузка неблаготворно влияет на формирование певческого голоса. Поэтому для младшего возраста поначалу желательно подбирать произведения спокойные, в умеренном темпе, певучие, одноголосные и с небольшим диапазоном («ре»-«си» 1 октавы).

***Как разучить с маленькими детьми новый псалом***

*Учим мелодию*

В начале нужно проиграть или пропеть мелодию песни. Затем можно предложить спеть её закрытым ртом на звук «м-м-м..». В это время происходит мягкий разогрев связок, а также запоминание ритма песни.

Учите детей петь мелодию без усилия и напряжения.

*Учим слова песни*

Заучивая слова песни следует обратить внимание на её содержание. Укажите на духовную истину, выраженную в песне. Объясните детям каждую фразу, остановитесь на непонятных словах. После этого можно вместе прочитать слова.

Напоминайте детям, что слова песни следует произносить чётко и выразительно.

*Соединяем мелодию со словами и дорабатываем детали*

Эту работу можно производить по фрагментам. Выучить сначала строчку, потом куплет, затем припев и т.д.

Учите детей петь ровно, не ударяя по отдельным слогам, по словам. Не допускайте «кричащего» пения, но добивайтесь равномерного, слитного звучания. Есть очень активные дети, которые любят петь так громко, чтобы было слышно только их. Похвалите его за усердие и мягко предложите спеть потише.

Для малышей разучивание псалмов должно занимать не больше 20-30 мин.

***Работа со старшими детьми***

В подростковом возрасте (13-15 лет) у детей происходит изменение голоса.

У мальчиков этот процесс называется мутация. Связки увеличиваются, гортань меняет своё строение. Это отражается на характере звука – изменяется его тембр. Голос становится низким, грубым, тусклым. При пении и разговоре слышен хрип. Дети жалуются на усталость при долгом пении.

У девочек в этот период голос по высоте значительно не изменяется, но укрепляется и приобретает новую окраску.

Мутация проходит во время общей перестройки всего организма. Это тяжелый психологический период, и занимающийся с детьми должен проявлять понимание. Не стоит сильно нагружать голос, не разучивайте песни, в которых часто встречаются высокие, или очень низкие ноты. Это просто необходимо, так как наша беспечность может привести к непоправимым последствиям.

В этом возрасте дети уже поют двух-, трёхголосные песни. В таких случаях, мальчики поют нижнюю партию, а девочки – верхнюю. Чтобы добиться чистоты пения, разучите партии сначала по отдельности, и только потом соединяйте.

**4. Повторение**

В окружающем нас мире, созданном Творцом, мы наблюдаем определенную цикличность явлений природы, основанную на систематическом повторении. Соломон очень красочно описывает этот всеобщий принцип – солнце восходит и заходит, реки возвращаются к своему истоку, ветер кружится и возвращается на круги свои. В человеке, сотворенном Богом, потребность к повторению также имеет место. Человек склонен возвращаться назад в своих воспоминаниях, повторяя и лучше усваивая то, что было воспринято ранее. Кроме этого, повторение определенных действий и упражнений помогает человеку приобретать прочные навыки и привычки.

Эта особенность человеческого восприятия нашла отражение в народной мудрости: «повторение – мать учения». Важность повторения в учебном процессе невозможно переоценить, и каждый учитель должен сделать повторение пройденного материала постоянным элементом детских занятий.

Повторение является связующим звеном между отдельными уроками. Если дети слышат много нового без утверждения старого, то это приучает к поверхностному восприятию. Повторение как раз и помогает углубить знания детей и утвердить их в правильном понимании истины. При этом углубляется не только восприятие, но и осознание важности практического применения определенных истин в практической жизни.

Повторение помогает учителю увидеть, как дети усвоили пройденный урок и восполнить пробелы, а также исправить то, что было неправильно понято на предыдущем уроке.

***Некоторые принципы***

* Следует помнить, что во время повторения больше должен работать ученик, а не учитель.
* Повторение не должно становиться тупой и скучной зубрежкой, приводить ребенка в страх и смущение, а быть созидательным и интересным для детей. (Зубрить – заучивать бессмысленно, без отчетливого понимания)
* Повторение должно способствовать усвоению главной мысли прошлого урока.
* Повторение требует постоянства.

***Методы повторения:***

* Беседа

Учитель дает каждому возможность сказать то, что он запомнил из материала прошлого урока. С помощью вопросов побуждает учащихся к активному воспроизведению изложенного материала.

Если на уроке присутствуют ученики, которых не было на предыдущем уроке, учитель должен во время повторения пройденного донести до них прошлую тему урока. Следует избегать повторения пройденного по той же схеме, что и изучение. Повторяя, используйте новые примеры или яркие иллюстрации.

* Устный опрос

Может проводиться индивидуально и одновременно по отношению ко всем. Ученики дают устные ответы на поставленные учителем вопросы. При этом учитель определяет правильность ответов, комментирует их и оценивает. Вопросы при повторении не должны быть легкими и однообразными.

Как вариант, вопросы могут задавать ученики. Можно предложить такую форму:

*«Проверь себя и друга»*

Класс делится на две группы. Каждая группа готовит вопросы по пройденному материалу. Затем задают вопросы друг другу. Учитель подводит итоги работы.

* Письменная проверочная работа

Может проводиться как в виде письменного ответа на поставленные вопросы, так и в виде сочинения или изложения.

* Тест

В переводе означает «испытание», «проверка». Это специальное задание для определения уровня знаний, умений учащихся. Сущность его заключается в том, что от учеников требуются краткие письменные ответы на поставленные вопросы. Данный метод помогает проверить знания за короткое время, особенно в большой группе учеников.

При этом вопросы могут быть поставлены различными способами:

- выбор правильного ответа из предложенных

- вопрос, требующий короткий ответ

- задание, в котором нужно заполнить пропуски

- расставить в правильном порядке

- определить соответствие

При составлении тестовых заданий нужно учитывать следующие требования:

- выполнение теста не должно занимать много времени (5 – 10 вопросов)

- задания должны иметь четкие и ясные вопросы

- вопросы должны соответствовать объему полученных знаний учащихся

- ответы должны размещаться в случайном порядке

- неправильные ответы должны быть правдоподобными

* Дидактическая игра

Дидактическая игра – это выполнение определенных заданий в занимательной форме.

Дидактические игры применяются с целью стимулировать познавательный процесс, вызвать интерес к умственной работе.

С помощью дидактических игр можно организовать и повторение пройденного материала.

***Из методической копилки***

*«Ромашка»*

Учитель записывает вопросы для повторения на лепестках большой ромашки, в сердцевине которой написана тема прошлого урока. Каждый ученик отрывает лепесток с вопросом и отвечает на него. Этот метод можно разнообразить. Вместо ромашки – овечки на пастбище, невод и рыбки, виноградная кисть и т.д.

*«Нарисуй урок»*

При повторении учитель дает схему прошлого урока (можно нарисовать на доске, можно раздать всем на отдельных листках), в которой ученики должны заполнить пустые части схемы.

Проявления Божьей любви

В результате работы учеников схема приобретает законченный вид, который отражает структуру прошедшего урока.

Проявления Божьей любви

Творение

Спасение

Божья забота обо мне

Метод можно усложнить и разнообразить. Например, можно добавить в схему подпункты урока или попросить подтвердить пункты текстами Писания. Можно не давать детям схему, а просить их самостоятельно изобразить пройденный урок схематически.

*«Лото»*

У учителя карточки с вопросами, а у детей листы, поделенные на квадраты, равные размерам карточек. Учитель зачитывает вопросы в случайном порядке, а дети, находя ответы на своих листах, закрывают их карточкой. У тех, кто знает ответы на вопросы, в конце получается заполненный карточками лист.

**5. «Золотой стих»**

Детский разум требует знаний, и лучше всего заполнить его знанием Священного Писания. Заучивание библейских текстов превращает наше сердце в сокровищницу, где хранятся драгоценные живые слова Самого Господа Бога, которых жаждет душа каждого человека.

**Слово Божье в сердце**

Предохраняет от греха

(Пс. 118, 11)

Указывает путь к спасению

(2 Тим. 3, 15)

Направляет и руководит

(И.Нав. 1, 8)

Дети неспособны видеть далеко, однако опытный учитель знает, что многие истины, заученные в детстве, остаются с нами до глубокой старости. Какое благословение – всю жизнь хранить Слово Божье в своем сердце! Знание стихов может выручить в трудную минуту, если стихи запоминаются сердцем.

«Золотой стих» – это отрывок библейского текста, который на уроке заучивается наизусть. Он должен соответствовать главной мысли урока.

Некоторые советы по заучиванию библейских стихов:

* Важно, чтобы дети поняли, что они учат, поэтому нужно объяснить все непонятные слова и выражения.
* Лучше заучивать «золотые стихи» на занятиях, чем задавать их на дом.
* Длинный текст лучше заучивать отдельными частями.
* Стихи должны соответствовать возрасту.
* Заучивание золотого стиха на занятии не должно затягиваться.

***Три правила хорошей памяти***

*1. Сосредоточение*

Чтобы хорошо запомнить нужную информацию, важно научиться сосредотачиваться. Сосредоточение – это способность сохранять внимание на определенном объекте, не позволяя вытеснять его другими мыслями.

У детей хорошая память, но им сильно мешает рассеянность. Им трудно сосредоточить свое внимание и удерживать его достаточное время на чём-либо.

Прежде чем заучивать с детьми библейский стих, нужно попытаться заинтересовать их, вызвать у них желание, привлечь их внимание к заучиваемому стиху.

*2. Ассоциация*

Ассоциация в переводе с латинского означает «соединение». Ассоциация – это связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое.

Чтобы лучше запомнить что-то новое, нужно связать представление о нём с чем-либо хорошо знакомым нашей памяти. Еще эффективнее это может сработать, если создать связь с каким-либо реальным предметом и изобразить эту связь наглядно. Например:

*«Стих в рисунке» (заучивание и повторение)*

Учитель изображает библейский стих в нескольких символических рисунках-символах, которые использует при заучивании стиха. Повторять заученный стих можно также по рисункам. Для детей старшего возраста можно дать задание самим сделать рисунки-символы для золотого стиха.

*«Пары»*

Для лучшего запоминания ссылки золотого стиха, можно использовать парные предметы (кувшинчик с крышкой, пара перчаток, машина с прицепом, деревья с плодами и т.п.). На одном из предметов – стих, на соответствующей паре – ссылка.

*3. Повторение*

Если знания не повторяются, то они забываются. Следует организовать систематическое, ненавязчивое и интересное для детей повторение заученных «золотых стихов».

***Из методической копилки***

*«Мел и тряпка» (заучивание)*

Учитель пишет золотой стих на доске. Стирая по одному слову, дети повторяют стих целиком. И так пока на доске не останется ни одного слова.

*«Заполни пропуски» (повторение)*

Каждый ученик получает лист с отрывком Священного Писания, на котором некоторые слова пропущены. Задача – полностью восстановить заданный текст.

*«Собери стих» (повторение)*

Стих разрезают на отдельные слова и предлагают детям собрать его.

*«Идем по следам» (повторение)*

По количеству слов стиха вырезаются из бумаги следы и раскладываются на полу комнаты в виде тропинки. Дети идут по следам, рассказывая на каждый шаг по одному слову стиха. Кто не знает стих, уступает место следующему участнику.

**6. Домашнее задание**

Задания на дом придают уроку ценность. Как правило, дети не любят домашних заданий, но если им не давать заданий на дом, то они не будут любить предмет.

***Цели домашнего задания:***

* закрепить библейский урок в памяти, предотвратить его забывание;
* углубить познание истины;
* усвоить истины на практике (в некоторых случаях);
* расширить знания;
* развить способность самостоятельно мыслить;
* совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы.

Следует хорошо продумать домашнее задание, чтобы оно оказывало положительное влияние и несло созидательный характер, а не наоборот.

***Некоторые принципы:***

* Следует помнить, что домашнее задание должно быть по силам и по возрасту ребенка.
* Задание на дом должно соответствовать теме урока.
* Домашнее задание должно побуждать к исследованию Библии и использованию подсобной литературы (словарей, справочников, симфонии).
* Преподаватель не должен оставлять без внимания случаи невыполнения домашнего задания и не приучать детей к невыполнению заданий.
* Учитель должен убедиться, что все дети правильно поняли домашнее задание.

В конце занятия нужно продиктовать домашнее задание, чтобы все дети записали его себе в тетради. Предупредите детей, с какими трудностями они могут столкнуться и объясните, как их преодолеть.

***Советы***

Нужно принимать во внимание способности и возможности отдельных детей и давать им индивидуальные задания (как вариант дать всем детям различные задания).

Выполнение домашнего задания следует поощрять различными способами: хвалить, благодарить ребенка и его родителей и т.п. (1Кор. 11, 2; 2Пар.31, 8)

У детей должны быть тетради, в которых они записывают домашние задания и выполняют их. В этих же тетрадях они ведут записи уроков. В младших группах эти тетради оформляют преподаватели.